

# Нефтеюганский рабочий

ОРГАН НЕФТЕЮГАНСКОГО ГОРКОМА КПСС, ГОРОДСКОГО И РАЙОННОГО СОВЕТОВ НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

□ ИЗДАЕТСЯ С 1 МАЯ 1972 Г. □ № 103 (2079) ВТОРНИК, 27 АВГУСТА 1985 Г. □ ВЫХОДИТ 3 РАЗА В НЕДЕЛЮ □ ЦЕНА 3 КОП. □

**ЗАВТРА НАЧИНАЕТСЯ ТРАДИЦИОННАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ. ПРЕДСТОИТ ВСЕСТОРОННЕ ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ ИТОГИ ПЕРВОГО ГОДА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ РЕФОРМЫ. ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ! И ПУСТЬ ДРУЖНЫМ И ДЕЛОВЫМ БУДЕТ СТАРТ НАШЕЙ ШКОЛЫ ПО ПУТИ РЕФОРМЫ!**

(МАТЕРИАЛЫ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ЭТОМУ СОБЫТИЮ, ЧИТАЙТЕ НА 1-2-3 СТР.).

## НАКАНУНЕ ШКОЛЬНОГО ГОДА

Завершившийся учебный год ознаменован напряженной творческой работой педагогических коллективов школ, дошкольных учреждений, отдела народного образования.

Завершены перспективные расчеты по обеспечению поэтапного перевода детей на обучение с 6 лет. Составлены планы развития и совершенствования учебно-материальной базы школ, дошкольных и внешкольных учреждений, базы производственного обучения и профессиональной подготовки учащихся. Школам, УПК совместно с базовыми предприятиями решаются вопросы организации общественно полезного и производительного труда, увеличивается число рабочих мест для трудового обучения и производительного труда старшекласников. Их сегодня насчитывается свыше двухсот. Большое внимание уделяется политехнической направленности, повышенной результативности уроков, практических занятий по труду. В школах города летом 1985 года трудовая практика проводилась в соответствии с количеством часов, определенных реформой школы.

Многие учителя творчески перестраивают свою работу, умело реализуют образовательные и воспитательные возможности предметов, связывают преподавание с актуальными задачами коммунистического строительства. В практике работы шире используются лекционные и семинарские занятия в старших классах. В школах проводятся общественные смотры знаний, «декады» по предметам всерьез поощряется стремление учащихся приобрести хорошие знания.

В свете требований реформы школы, под руководством партийных органов и при активном участии местных Советов народных депутатов, улучшается материальная база обучения. В городе в этом году начнет функционировать новая общеобразовательная школа на 1568 учебных мест. Базовыми предприятиями к новому учебному году приобретено учебно-наглядных пособий,

оборудования на сумму свыше 290 тысяч рублей, завершаются большие ремонтные работы. 1 сентября школы будут готовы принять своих учеников.

Накануне нового учебного года важно определить проблемы, над решением которых предстоит работать. Главной задачей, которую необходимо решать в 1985/86 учебном году, является коренное улучшение качества обучения и воспитания учащихся.

Учителя должны глубоко усвоить идеи усовершенствованных программ, уметь использовать новые нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся, усилить практическую, политехническую и прикладную направленность обучения.

Реформа требует нового качественного уровня уроков, внеклассных мероприятий, внешкольной работы. Большая работа предстоит по превращению школы в центр воспитательной работы в микрорайоне, объединению усилий школы, внешкольных, культурно-просветительных учреждений на основе единого режима работы. Только таким образом можно решить задачи коммунистического воспитания школьников, предупредить правонарушения, повысить дисциплину.

В этом году начнется осуществление задачи чрезвычайной важности: обеспечение компьютерной грамотности учащихся. Преподавание этого предмета предполагает большую подготовку: создание кабинетов вычислительной техники, подготовку кадров. Обучение старшекласников ЭВТ осложняется тем, что школы в ближайшее время не смогут получить электронно-вычислительные машины. Изучение курса будет носить, главным образом, теоретический характер. Перед опорной школой по основам информатики и ЭВТ, какой у нас определена средняя школа № 1, и предприятия, имеющими ЭВТ, стоит задача ознакомления учащихся с ролью ЭВМ в современной науке и производстве.

Введение новых программ по передовому обучению потребует



большого количества рабочих мест для учащихся. Школам и базовым предприятиям важно вовремя подготовить базу для профессиональной подготовки в школьничков, найти оптимальные варианты для организации общественно полезного и производительного труда, особенно учащихся четвертых-восьмых классов.

Всего год остался до того времени, когда в школы города придут шестилетки в первый класс. Для нас нужно создать особые условия. Каждый класс должен иметь классную комнату, спальню и игровую.

Городскому отделу народного образования необходимо настойчиво

**НА СНИМКЕ:** учитель русского языка и литературы, заместитель директора по учебно-воспитательной части школы № 6 Лидия Петровна Крымова. Отличительные черты педагога — требовательность к себе и товарищам, доброжелательность, умение видеть и выделять в практике работы новое, передовое, позволяющее успешно претворять в жизнь основные направления реформы школы.

решать вопросы своевременного и качественного строительства и ввода школ, строительства пристроек к существующим школам с целью создания соответствующих требованиям реформы условий обучения и воспитания шестилеток.

Реформа — это новый этап в жизни школы. Каждый работник просвещения, педагог, мастер производственного обучения должны быть активными борцами за претворение идей реформы в жизнь. Коренное улучшение учебно-воспитательного процесса зависит прежде всего от них, их инициативы, трудолюбия, компетентности, доброго отношения к детям.

## В РАЙСПОЛКОМЕ МЕСЯЧНИК УДАРНОЙ РАБОТЫ ПО ЗАГОТОВКЕ КОРМОВ

В соответствии с решением окружного Совета народных депутатов исполкомы районного и городского Советов народных депутатов приняли решение «Об ударном месячнике по заготовке кормов», который будет проходить с 20 августа по 20 сентября.

В целях увеличения производства продукции животноводства и создания необходимого запаса на период зимовки скота коллективам предприятий и организаций, участвующим в сенозаготовке

доведено задание — заготовить в период месячника 2450 тонн сена, заложить 7200 тонн силоса.

Райисполком обязал руководителей предприятий организовать действенное социалистическое соревнование между бригадами, звеньями, коллективами, высокопроизводительный труд с использованием техники, обратить особое внимание на качество заготавливаемых кормов.

## УСЛОВИЯ СОРЕВНОВАНИЯ

Победителями окружного социалистического соревнования будут призваны:

Районы, города, колхозы, совхозы, другие сельскохозяйственные предприятия, обеспечившие выполнение задания на заготовке кормов в период ударного месячника, и заготовившие с начала сезона наибольшее количество кормов в кормовых единицах на условную голову скота. Район, город, признанный победителем социалистического соревнования, награждается Почетной грамотой окрисполкома, заносится на окружную Доску почета в газете «Ленинская правда».

Руководители советских и сельскохозяйственных органов, председатели колхозов, директора совхозов, занявших призовые места, а также председатели исполкомов поселковых и сельских Советов народных депутатов, на территории которых находится хозяйство-победитель, премируются месячным окладом каждый.

Бригадиры производственных бригад колхозов, управляющие отделениями и фермами совхозов, авеневые и другие работники, добившиеся наиболее высоких результатов на заготовке кормов при высоком качестве, занявшие первые 15 мест, награждаются Почетными грамотами окрисполкома, поощряются путевками в санатории, дома отдыха.

## ЗНАМЯ — ЖИЛСТРОЕВЦАМ

Не так уж много на земле специальностей так тесно связанных с жизнью и бытом людей, порождающих столько забот, надежд и разочарований, какой является профессия строителя.

Конец рабочего дня. Актовый зал треста Нефтеюганскжилстрой заполняют монтажники, штукатуры-маляры, руководители участков, механизаторы, партийные и комсомольские активисты. В президиуме лучшие труженики треста. Здесь же начальник отдела руководящих кадров Главсбжилстроя В. П. Пичигин.

— Мне, — сказал Владимир Николаевич, — выпала почетная миссия вручить вашему коллективу за победу в социалистическом соревновании по итогам второго квартала переходящее Красное Знамя главка и обкома профсоюза. Будьте достойны этой чести и впредь!

Мастер-бригадир монтажников В. П. Мар-

ченко, бригадир комсомольско-молодежного коллектива штукатуров-маляров В. М. Подаревская тепло поблагодарили за высокую награду и от имени тружеников треста заверили руководство главка и обком профсоюза в том, что они сделают все зависящее от них, чтобы высоко нести честь строителя, не сдвигая набравший рабочий настрой.

Здесь же за успехи в трудовом соперничестве представитель главка вручил Почетные грамоты бригадиру плотников Л. В. Селикову, бригадиру штукатуров-маляров Г. И. Менча и бригадиру монтажников В. И. Марченко.

Показатели у нефтеюганских жилстроителей действительно впечатляющие. План ввода жилья они выполнили почти на 113 процентов. Поздравим и мы этот отряд строителей нашего города с заслуженной победой.

А. ЗЕМЧЕНКО.

# ОРИЕНТИР НА ТВОРЧЕСКУЮ РАБОТУ

Накануне учительского форума за круглым столом редакция собралась — в ав. отделом народного образования Н. А. Шубина, директор школы № 1 П. И. Финкель, директор школы № 5 Н. Д. Дергулева, секретарь парткома треста НЮГС А. Н. Сидоров, зам. управляющего треста Нефтеюганскдорстройремонт Л. Д. Апостолов, учитель школы № 8 Н. П. Саморокова, учитель школы № 4 Н. П. Пушкинова, инспектор города Г. П. Алексеева, внеш. корреспондент газеты Н. А. Писолаева.

**КОРР.:** Нина Андреевна, уточните, пожалуйста, основные задачи, которые поставила перед работниками народного образования школьная реформа.

**Н. А. ШУБИНА:** Прежде всего, повысить качество обучения, трудового и нравственного воспитания, и жить формализм в оценке результатов труда учителей и учащихся, укрепить связи обучения с жизнью, улучшить подготовку к производственному труду. Главное требование: вывести школу на качественно новый уровень. Эту задачу успешно решают многие педагогические коллективы города, опираясь на достижения педагогической науки, используя передовой опыт, критически его осмысливая. Первый год осуществления школьной реформы был серьезным экзаменом, взять хотя бы обучение детей шестилетнего возраста.

**КОРР.:** Давайте и начнем с шестилеток... Подытожим, что сделано, что предстоит сделать.

**Г. П. АЛЕКСЕЕВА:** Проторенной дороги перед нами не было, нужно было протаргивать самим, начиная с создания условий для занятий, отдыха, сна и кончая подбором кадров. Первая задача была решена с помощью шефов — надо отдать должное им — они поняли важность дела. Пожалуй, труднее было с подбором воспитателей на группы. Но с этой задачей справились. Ну, а самое главное — надо было научить... Учить и научить — это не одно и то же. Надо было именно научить шестилетних детей, и не только счету, чтению, но и нравственным понятиям...

**КОРР.:** Трудным был год?

**Н. П. САМОРОКОВА:** Очень трудным, но и радостным. Помню, на первом собрании родителей я сказала, что основная цель, которую перед собой ставлю: воспитать интерес к учебе. И делала все, чтобы поддержать в детях эмоциональный восторг, радость от узнавания нового, добиравалась всеми средствами оптимизации обучения. И, наконец, однажды услышала, как кто-то из детей сказал: «Ой, каким длинным был выходной». Стали скучать по занятиям.

**КОРР.:** Нина Павловна, за 22 года работы с учениками начальных классов вы часто слышали вот такие слова «длинных выходных»?

**Н. П. САМОРОКОВА:** В том-то и дело, что нет. Такого воодушевления учением я раньше не замечала...

**КОРР.:** А не кажется ли вам, что методы обучения, которые вызы-

вали восторг, воодушевление, радость не мешало бы перенести в первый... в третий классы...

**Н. П. САМОРОКОВА:** В том-то и дело, что работа с шестилетками обогатила меня как педагога. Я много думаю над тем, что сделать, чтобы огромный интерес к занятиям не иритуался ни в первом, ни в десятом классах... Над решением той задачи, которую в сущности и ставит перед нами реформа.

**Г. П. АЛЕКСЕЕВА:** Основная опора делалась на активное мышление, которое вызывается самостоятельной работой детей, заинтересованностью...

**Н. П. САМОРОКОВА:** Один урок не должен походить на другой. В основу занятий был положен эффект с упором на детское любопытство.

**Г. П. АЛЕКСЕЕВА:** Результаты превзошли все ожидания. Шестилетние дети читали от 19 (минимум первого полугодия первого класса) до 77 слов (уровень второго класса)...

**П. И. ФИНКЕЛЬ:** Одни восторга, когда речь заходит о шестилетках. Давайте меньше восторга! Чего мы сегодня достигли? Читает на уровне второклассников? Но ведь не на это надо делать упор, да это же и не входит в программу обучения шестилетних... Ударались в умственные способности! Они велики у шестилеток — это психологами доказано. Нас сегодня должны волновать два аспекта — физическое развитие и нравственное воспитание. Вот что от нас требуется в первую очередь. Шестилетние дети честны, добры, скажи им: «Делай, как я» — будут делать, благодарная почва для воспитания нравственных понятий. В «Советском спорте» недавно была опубликована статья, где сказано, что наши дети физически не готовы к школе. В этом году необходимо, подчеркиваю, подключать спортивные школы, спорткомплессы к выполнению задач, поставленных школьной реформой. Надо, чтобы группы шестилетних органически вошли в спортшколы, чтобы тренеры наравне с учителями отвечали за физическое развитие детей. А сегодня что? (Обращается к Нине Павловне Самороковой). Вы тоже платите по три рубля за бассейн? Находите? А мы ходим и платим. Но дело не в трех рублях. Мне кажется, работники спортшкол, спорткомплекса не совсем правильно понимают поставленную задачу. Хвастаются хозрасчетом, окупаемостью залов... Берут с нас по три рубля за плавание...

**КОРР.:** А в прошлом году?

**П. И. ФИНКЕЛЬ (машет рукой):** В прошлом году сложно было...

**КОРР.:** Одна из ключевых задач школьной реформы — коренным образом улучшить трудовое воспитание, обучение, профессиональную ориентацию, осуществить переход к всеобщему профессиональному обучению...

**Н. А. ШУБИНА:** Недавно опубликовано Постановление ЦК КПСС «О партийном руководстве работой по осуществлению реформы общеобразовательной и профессиональной школы в Горьковской области». Разработаны

четкие ориентиры дальнейших наших действий. Обращено внимание на качественную перестройку учебно-воспитательного процесса в целом.

**П. И. ФИНКЕЛЬ:** Именно в целом... Нас время поправило, чтобы не заносило... Трудовое воспитание должно рассматриваться как часть этого общего процесса...

**Н. А. ШУБИНА:** Задача же профессионального обучения в школе может быть решена только путем сближения школы и производства...

**П. И. ФИНКЕЛЬ:** Да, много пути нет. У нас накоплен массовый практический опыт включения школьников в дело, в работу, важную обществу. Но реформа выдвинула принципиально новые задачи. Прежде всего, производственный труд должен стать неотъемлемым элементом учебно-воспитательного процесса, обязательным для всех учащихся, а не только для старшеклассников, т. е. нужно поднять планку на новый уровень допрофессиональной подготовки (организацию производительного труда младших ребят). Мы взяли ориентир на лучшее использование собственных мастерских, создание дополнительных рабочих мест, и здесь, конечно же, без помощи базовых предприятий не обойтись. Наши шефы — УБР-1 и трест Нефтеюганскгазстрой — принимают не пассивное участие в трудовом воспитании, а непосредственное. В школу пришли хорошо подготовленные инструкторы — кадровые рабочие, иначе мы бы не сделали труд ребят эффективным и нужным, выгодным производству. Перед нами тоже встал вопрос: кого готовить? Вопрос решили совместно с базовыми предприятиями — будем готовить слесарей, токарей, электриков. Сложности были. Как лучше подготовить инструктора, вооружить его методикой работы с детьми? Как установить контакт: мастер — учитель — школьник? Все эти вопросы в какой-то мере сегодня решены...

**Н. А. ШУБИНА (улыбаясь):** Ваши выводы, о которых следует серьезно подумать — это же тоже за опыта... На ошибках учатся...

**П. И. ФИНКЕЛЬ:** Вот с этим согласен, давайте учиться на ошибках, чтобы их не повторять.

**Н. А. ШУБИНА:** Нам рекомендовали организовать одну группу для шестилетнего обучения — мы организовали четыре (две при школах и две при детских садах). Было исключительно сложно. Готовых решений не было, но было огромное поле для инициативы, творчества, и мы доказали, что можем многое (реплика: «Если захотим!»).

**Н. А. ШУБИНА (улыбаясь):** Вот именно. Возможно быть инициативными, нестандартно мыслящими, что от нас и требуют. И хорошо, что мы не пошли легким путем. Сегодня можно что-то научиться, обобщить, сделать выводы, тем более, что с 1988 года обучение шестилетних будет внедряться интенсивно. В этом году у нас будет столько же групп...

**П. И. ФИНКЕЛЬ (усмехнувшись):** С учетом некоторых ошибок. В каждую группу набираем детей только одного микрорайона. В прошлом году это не учли и поплатились: классы оказались неполными. Так что, как бы мамы и папы не просили взять своего ребенка в нулевой класс, если он не подходит по месту жительства, просьбы никакие не помогут. Радует меня то, что в этом году учителя охотнее соглашаются работать в нулевых классах...

**КОРР.:** А в прошлом году?

**П. И. ФИНКЕЛЬ (машет рукой):** В прошлом году сложно было...

**КОРР.:** Одна из ключевых задач школьной реформы — коренным образом улучшить трудовое воспитание, обучение, профессиональную ориентацию, осуществить переход к всеобщему профессиональному обучению...

**Н. А. ШУБИНА:** Недавно опубликовано Постановление ЦК КПСС «О партийном руководстве работой по осуществлению реформы общеобразовательной и профессиональной школы в Горьковской области». Разработаны

четкие ориентиры дальнейших наших действий. Обращено внимание на качественную перестройку учебно-воспитательного процесса в целом.

**П. И. ФИНКЕЛЬ:** Именно в целом... Нас время поправило, чтобы не заносило... Трудовое воспитание должно рассматриваться как часть этого общего процесса...

**Н. А. ШУБИНА:** Задача же профессионального обучения в школе может быть решена только путем сближения школы и производства...

**П. И. ФИНКЕЛЬ:** Да, много пути нет. У нас накоплен массовый практический опыт включения школьников в дело, в работу, важную обществу. Но реформа выдвинула принципиально новые задачи. Прежде всего, производственный труд должен стать неотъемлемым элементом учебно-воспитательного процесса, обязательным для всех учащихся, а не только для старшеклассников, т. е. нужно поднять планку на новый уровень допрофессиональной подготовки (организацию производительного труда младших ребят). Мы взяли ориентир на лучшее использование собственных мастерских, создание дополнительных рабочих мест, и здесь, конечно же, без помощи базовых предприятий не обойтись. Наши шефы — УБР-1 и трест Нефтеюганскгазстрой — принимают не пассивное участие в трудовом воспитании, а непосредственное. В школу пришли хорошо подготовленные инструкторы — кадровые рабочие, иначе мы бы не сделали труд ребят эффективным и нужным, выгодным производству. Перед нами тоже встал вопрос: кого готовить? Вопрос решили совместно с базовыми предприятиями — будем готовить слесарей, токарей, электриков. Сложности были. Как лучше подготовить инструктора, вооружить его методикой работы с детьми? Как установить контакт: мастер — учитель — школьник? Все эти вопросы в какой-то мере сегодня решены...

**Н. А. ШУБИНА (улыбаясь):** Ваши выводы, о которых следует серьезно подумать — это же тоже за опыта... На ошибках учатся...

**П. И. ФИНКЕЛЬ:** Вот с этим согласен, давайте учиться на ошибках, чтобы их не повторять.

**Н. А. ШУБИНА:** Нам рекомендовали организовать одну группу для шестилетнего обучения — мы организовали четыре (две при школах и две при детских садах). Было исключительно сложно. Готовых решений не было, но было огромное поле для инициативы, творчества, и мы доказали, что можем многое (реплика: «Если захотим!»).

**Н. А. ШУБИНА (улыбаясь):** Вот именно. Возможно быть инициативными, нестандартно мыслящими, что от нас и требуют. И хорошо, что мы не пошли легким путем. Сегодня можно что-то научиться, обобщить, сделать выводы, тем более, что с 1988 года обучение шестилетних будет внедряться интенсивно. В этом году у нас будет столько же групп...

**П. И. ФИНКЕЛЬ (усмехнувшись):** С учетом некоторых ошибок. В каждую группу набираем детей только одного микрорайона. В прошлом году это не учли и поплатились: классы оказались неполными. Так что, как бы мамы и папы не просили взять своего ребенка в нулевой класс, если он не подходит по месту жительства, просьбы никакие не помогут. Радует меня то, что в этом году учителя охотнее соглашаются работать в нулевых классах...

**КОРР.:** А в прошлом году?

**П. И. ФИНКЕЛЬ (машет рукой):** В прошлом году сложно было...

**КОРР.:** Одна из ключевых задач школьной реформы — коренным образом улучшить трудовое воспитание, обучение, профессиональную ориентацию, осуществить переход к всеобщему профессиональному обучению...

**Н. А. ШУБИНА:** Недавно опубликовано Постановление ЦК КПСС «О партийном руководстве работой по осуществлению реформы общеобразовательной и профессиональной школы в Горьковской области». Разработаны

четкие ориентиры дальнейших наших действий. Обращено внимание на качественную перестройку учебно-воспитательного процесса в целом.

**П. И. ФИНКЕЛЬ:** Да, много пути нет. У нас накоплен массовый практический опыт включения школьников в дело, в работу, важную обществу. Но реформа выдвинула принципиально новые задачи. Прежде всего, производственный труд должен стать неотъемлемым элементом учебно-воспитательного процесса, обязательным для всех учащихся, а не только для старшеклассников, т. е. нужно поднять планку на новый уровень допрофессиональной подготовки (организацию производительного труда младших ребят). Мы взяли ориентир на лучшее использование собственных мастерских, создание дополнительных рабочих мест, и здесь, конечно же, без помощи базовых предприятий не обойтись. Наши шефы — УБР-1 и трест Нефтеюганскгазстрой — принимают не пассивное участие в трудовом воспитании, а непосредственное. В школу пришли хорошо подготовленные инструкторы — кадровые рабочие, иначе мы бы не сделали труд ребят эффективным и нужным, выгодным производству. Перед нами тоже встал вопрос: кого готовить? Вопрос решили совместно с базовыми предприятиями — будем готовить слесарей, токарей, электриков. Сложности были. Как лучше подготовить инструктора, вооружить его методикой работы с детьми? Как установить контакт: мастер — учитель — школьник? Все эти вопросы в какой-то мере сегодня решены...

**Н. А. ШУБИНА (улыбаясь):** Ваши выводы, о которых следует серьезно подумать — это же тоже за опыта... На ошибках учатся...

**П. И. ФИНКЕЛЬ:** Вот с этим согласен, давайте учиться на ошибках, чтобы их не повторять.

**Н. А. ШУБИНА:** Нам рекомендовали организовать одну группу для шестилетнего обучения — мы организовали четыре (две при школах и две при детских садах). Было исключительно сложно. Готовых решений не было, но было огромное поле для инициативы, творчества, и мы доказали, что можем многое (реплика: «Если захотим!»).

**Н. А. ШУБИНА (улыбаясь):** Вот именно. Возможно быть инициативными, нестандартно мыслящими, что от нас и требуют. И хорошо, что мы не пошли легким путем. Сегодня можно что-то научиться, обобщить, сделать выводы, тем более, что с 1988 года обучение шестилетних будет внедряться интенсивно. В этом году у нас будет столько же групп...

**П. И. ФИНКЕЛЬ (усмехнувшись):** С учетом некоторых ошибок. В каждую группу набираем детей только одного микрорайона. В прошлом году это не учли и поплатились: классы оказались неполными. Так что, как бы мамы и папы не просили взять своего ребенка в нулевой класс, если он не подходит по месту жительства, просьбы никакие не помогут. Радует меня то, что в этом году учителя охотнее соглашаются работать в нулевых классах...

**КОРР.:** А в прошлом году?

**П. И. ФИНКЕЛЬ (машет рукой):** В прошлом году сложно было...

**КОРР.:** Одна из ключевых задач школьной реформы — коренным образом улучшить трудовое воспитание, обучение, профессиональную ориентацию, осуществить переход к всеобщему профессиональному обучению...

**Н. А. ШУБИНА:** Недавно опубликовано Постановление ЦК КПСС «О партийном руководстве работой по осуществлению реформы общеобразовательной и профессиональной школы в Горьковской области». Разработаны

четкие ориентиры дальнейших наших действий. Обращено внимание на качественную перестройку учебно-воспитательного процесса в целом.

**П. И. ФИНКЕЛЬ:** Именно в целом... Нас время поправило, чтобы не заносило... Трудовое воспитание должно рассматриваться как часть этого общего процесса...

**Н. А. ШУБИНА:** Задача же профессионального обучения в школе может быть решена только путем сближения школы и производства...

**П. И. ФИНКЕЛЬ:** Да, много пути нет. У нас накоплен массовый практический опыт включения школьников в дело, в работу, важную обществу. Но реформа выдвинула принципиально новые задачи. Прежде всего, производственный труд должен стать неотъемлемым элементом учебно-воспитательного процесса, обязательным для всех учащихся, а не только для старшеклассников, т. е. нужно поднять планку на новый уровень допрофессиональной подготовки (организацию производительного труда младших ребят). Мы взяли ориентир на лучшее использование собственных мастерских, создание дополнительных рабочих мест, и здесь, конечно же, без помощи базовых предприятий не обойтись. Наши шефы — УБР-1 и трест Нефтеюганскгазстрой — принимают не пассивное участие в трудовом воспитании, а непосредственное. В школу пришли хорошо подготовленные инструкторы — кадровые рабочие, иначе мы бы не сделали труд ребят эффективным и нужным, выгодным производству. Перед нами тоже встал вопрос: кого готовить? Вопрос решили совместно с базовыми предприятиями — будем готовить слесарей, токарей, электриков. Сложности были. Как лучше подготовить инструктора, вооружить его методикой работы с детьми? Как установить контакт: мастер — учитель — школьник? Все эти вопросы в какой-то мере сегодня решены...

**Н. А. ШУБИНА (улыбаясь):** Ваши выводы, о которых следует серьезно подумать — это же тоже за опыта... На ошибках учатся...

**П. И. ФИНКЕЛЬ:** Вот с этим согласен, давайте учиться на ошибках, чтобы их не повторять.

**Н. А. ШУБИНА:** Нам рекомендовали организовать одну группу для шестилетнего обучения — мы организовали четыре (две при школах и две при детских садах). Было исключительно сложно. Готовых решений не было, но было огромное поле для инициативы, творчества, и мы доказали, что можем многое (реплика: «Если захотим!»).

**Н. А. ШУБИНА (улыбаясь):** Вот именно. Возможно быть инициативными, нестандартно мыслящими, что от нас и требуют. И хорошо, что мы не пошли легким путем. Сегодня можно что-то научиться, обобщить, сделать выводы, тем более, что с 1988 года обучение шестилетних будет внедряться интенсивно. В этом году у нас будет столько же групп...

**П. И. ФИНКЕЛЬ (усмехнувшись):** С учетом некоторых ошибок. В каждую группу набираем детей только одного микрорайона. В прошлом году это не учли и поплатились: классы оказались неполными. Так что, как бы мамы и папы не просили взять своего ребенка в нулевой класс, если он не подходит по месту жительства, просьбы никакие не помогут. Радует меня то, что в этом году учителя охотнее соглашаются работать в нулевых классах...

**КОРР.:** А в прошлом году?

**П. И. ФИНКЕЛЬ (машет рукой):** В прошлом году сложно было...

**КОРР.:** Одна из ключевых задач школьной реформы — коренным образом улучшить трудовое воспитание, обучение, профессиональную ориентацию, осуществить переход к всеобщему профессиональному обучению...

**Н. А. ШУБИНА:** Недавно опубликовано Постановление ЦК КПСС «О партийном руководстве работой по осуществлению реформы общеобразовательной и профессиональной школы в Горьковской области». Разработаны

Записала Р. НАЗАРОВА.

# ЗА 20 ЛЕТ...

Кажется, недавно вся страна обсуждала проект реформы школы. И вот закончился учебный год, в котором сделаны первые шаги по реализации основных ее положений. Чуть ближе к десятилетием вечерняя школа остается основным средним учебным заведением для работающей молодежи и лиц старших возрастов, не имеющих среднего образования. Сегодня экономический эффект деятельности школы взрослых пока существенно превышает показатели массовой школы, поскольку получаемые учащимися знания, конкретно и в кратчайшие сроки используются в их производственной деятельности.

Нефтеюганская вечерняя школа работает уже 20 лет. Сегодня в ней трудятся 30 учителей, 6 из них коммунисты.

В течение последних 10 лет школа работает как очно-заочная с использованием сессионной формы обучения и режима льготного дня. Много труда и энергии затратили учителя и администрация на укрепление учебно-материальной базы школы. Создано и оборудовано 3 кабинета математики, 2 русского языка и литературы, кабинет физики, химии, истории. Искются все необходимые технические средства, учебники, художественная и методическая литература. Постоянно обновляется оформление, систематизируется и перерабатывается дидактический материал в соответствии с требованиями новых программ и реформы школы.

За последние годы в школе сложилась определенная система работы с предприятиями, их общественными организациями по созданию условий для успешного совмещения учебы и работы. Незаменимыми помощниками школы в решении всех вопросов стали председатели комиссий содействия школе: Р. М. Наговицина (УТТ-4), Г. В. Ибатуллин (УТТ-1), И. И. Колова (АТБ-93), Н. Т. Скрипкина (КМСУ-51), Н. И. Забалуева (СМУ-6) и многие другие.

Лекции и беседы, индивидуальная работа с учащимися на предприятиях, дома, в общностях, совместные педагогические советы и партийные собрания с участием представителей организаций, «Дни открытых дверей», проводимые еженедельно по средам и на которых

в прошедшем году побывало 349 представителей предприятий. Работа ученического самоуправления — вот далеко не полный перечень форм работы коллектива, направленных на сохранение контингента и повышение качества знаний учащихся.

Огромную помощь школе оказывают городской оргкомитет смотра «Каждому молодому труженику — среднее образование» (председатель Г. М. Ямзина), отраслевые оргкомитеты предприятий и производственного объединения Юганскнефтегаз (председатель А. Г. Хамракулов, зам. председателя Н. П. Ковалева), треста Нефтеюганскгазстрой (А. И. Шехтман).

Особое внимание уделяется повышению идейно-теоретического уровня, совершенствованию методического мастерства учителей, выработке единой педагогической позиции, требований к учебно-воспитательной работе, оказанию помощи учителям в поиске эффективных путей и средств для решения основной задачи, поставленной реформой — повышению качества знаний учащихся.

Методический совет школы целенаправленно руководит деятельностью методических объединений, главной темой которых в настоящее время стала работа учителей по реализации усовершенствованных программ, обеспечению межпредметных связей, единства учебного и воспитательного процессов. Методическое объединение учителей русского языка и литературы в прошлом году работало над повышением идейного и научного уровня, отработкой навыков грамотного письма, нравственным воспитанием учащихся средствами художественной литературы. В центре внимания методических объединений учителей химии, биологии, математики, физики были вопросы выбора оптимальных методов и средств обучения, усиления практической направленности в обучении.

В школе накоплен интересный опыт по многим элементам оптимизации обучения. Особое значение придается формированию у учащихся навыков учебного труда, умению самостоятельно приобретать знания учителя В. Г. Орлянской, О. Т. Масленникова, М. А. Егорова, В. М. Тимошина.

Учителя В. Г. Пуляня-

кова, А. К. Сердюкова, О. И. Коржева стремятся повысить обучающее влияние урока, максимально поднять его КПД. Преподаватели физики В. А. Фалькина, Г. Ф. Редикюльцева, З. Х. Тукаева, В. А. Девьянова умело используют на консультациях жизненный и производственный опыт учащихся.

Созданная в школе единая система воспитательной работы направлена на выявление и развитие способностей учащихся.

Школьная реформа заставляет нас практически задуматься и над своим профессиональным мастерством, над своим местом в решении огромных задач, поставленных перед советским учителем. Давно уже мы работаем по своеобразному бригадному методу, где дело каждого решает успех работы коллектива в целом. Учителя не ждут, когда к ним придут ученики. Они сами идут на предприятия, в цеха, парткомы. Они не только агитируют за учебу, но и всемерно помогают войти в учебный ритм, борются за каждого ученика. Они понимают, — это дело их чести, их святая обязанность.

Все это позволяет школе добиваться неплохих результатов. За 20 лет получили образование 3546 молодых рабочих. Из них за последние пять лет 1768. Многие выпускники школы продолжают свою учебу дальше. Ежегодно 10—12 человек поступают в институты. 27 учеников прошлого года поступили в техникумы. 437 выпускников за последние 4 года повысили свои разряды, 70 награждены Почетными грамотами. Ну и трудности... Они конечно есть.

Все труднее с каждым годом заниматься комплектованием школы. Очень жаль, что до сих пор нет единого нормативного документа, который определял бы не только характер взаимоотношений вечерней школы и предприятия за выполнение плана набора.

Хорошо бы поставить льготы для учащихся в зависимости от качества учебы. Многие предприятия уже решают этот вопрос положительно по рекомендациям оргкомитета, но многие не торопятся применять новшество. Трудно еще с явкой на консультации учащихся в межсессионный период. Но мы ищем пути решения всех этих проблем.

Г. БЕЛОГЛАЗОВА,  
директор вечерней средней школы.



## «...МОЯ МАМА!»

Школа-интернат для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей... Привычнее как-то назвать ее Детским домом, причем с большой буквы. Детский дом. Дом для детей. Тепло звучит. И сегодня несколько слов о тех, кто собственное сердце, весь жар своей души отдает сиротам и «полусиротам».

..Маленький Максимка, раскинув ручки, бежит навстречу Валентине Георгиевне Елисеевой: «Мама, моя мама!». Прижался к ней, а она гладит его по головке, а лицо у нее при этом ласковое, счастливое... Как у всех любящих матерей... (На снимке внизу).

10 лет Валентина Георгиевна пестует «детдомовских». Сейчас она — заместитель директора по учебной части, но все такая же добрая, чуткая, внимательная и к детям, и к коллегам.

Надежда Васильевна Зубарева. Учитель начальных классов. Один урок у нее не похож на другой, вот почему ребята с нетерпением ждут каждое следующее занятие. Опыт работы педагога изучен и обобщен. Надежда Васильевна учит и сама учится в Ишимском педагогическом институте.

За воспитателем Анной Андреевной Соцовой (ее вы видите на снимке) ребята ходят «стайками», а она, сильная, добрая, всегда готова заслонить своих воспитанников от беды.

Я познакомилась только с несколькими педагогами школы-интерната (многие еще не вернулись с юга, где отдыхают старшие дети). Но заочно все, кто работает в Нефтеюганском детском доме, вызывают уважение, потому что в этом доме тепло и уютно, и даже уходить не хочется. Убранство спален, интерьеры холлов, обеды — все на высоте. И все это благодаря заботливым рукам воспитателей, большинство которых с опытом работы от 10 и более лет — Веры Степановны Михеевой, Зинаиды Ивановны Гудим, Валентины Анатольевны Хозяиновой... И самое примечательное, что приходит в этот теплый, шумный дом новое пополнение. В прошлом году после окончания педфака пришли в школу-интернат Надежда Кичанова, Нина Кирякова, Галина Камаева, Ольга Гукк, Татьяна Нохрина, последние трое переступили порог детского дома по собственному желанию.

В. АРХИПОВСКАЯ.



## Рядом с «почемучками»

Какие они, наши дети? Веселые и любознательные, тихие и шаловливые, вечные «почемучки», доверчиво распахивающие глазенки навстречу добру и свету, и поэтому так важно, чтобы рядом с ними вовремя оказался мудрый взрослый, умеющий их понять, все объяснить.

Что отличает настоящего педагога? Это любовь к детям, огромное терпение, знание детской психологии и педагогической методики. И к каждому ребенку нужно найти свой «ключик», ведь они такие разные, наши дети, уже к 5—6 годам, пусть маленькими, но уже личности, причем далеко не с каждым сразу добьешься взаимопонимания. Случается, что не хочет малыш идти утром в группу, капризничает. И тут нужно не просто его развлечь, а дать понять, что такое хорошо и что такое плохо. Вот, например, начинается игра, во время которой дети узнают о волшебных словах: здравствуйте, спасибо, пожалуйста, до свидания — учатся вежливости. Но как важно, чтобы дети запомнили их на всю жизнь!

Чести, совести, умению постоять за себя и за товарища — всему этому учат своих малышей воспитатели Р. Р. Султанова, Т. Г. Мухометзянова, А. П. Горковченко, В. А. Яндовская, А. А. Корпенко, Н. Кучеренко, которые не мыслят себя без детей, без детского сада.

Н. АЛЕКСЕЕВА,  
заведующая детским садом «Улыбка».

## Вести из Чеускинской школы

Два месяца при школе работала летняя оздоровительная площадка «Улыбка». Отдохнуло на ней 150 детишек.

Немало интересных и полезных дел сделано ребятами. Это и сбор лекарственных трав, и благоустройство поселка, и тимуровские рейды.

Ну и конечно, конкурсы, праздники, встречи с интересными людьми. Шефы (трест Нефтеюганскспецгидроремонтизация) выделили Реплоход для прогулок и автобус для экскурсий. А воспитатели Николай Егорович Ужестов и Нинаель Прокофьевна Рокачева умело организовали отдых.

Готовя любое мероприятие, они прежде всего задумывались, с какой целью оно проводится, что даст, чему научит. Всегда помнили, что ребята не принимают казенщину, парадность, а жаждут активных действий, живого, идущего от сердца слова. Надолго запомнятся детям оздоровительная площадка «Улыбка».

Группа лыжников в течение всего лета не прекращала своих тренировок, сочетая их с трудом.

Юные спортсмены приняли участие в благоустройстве поселка, а в июле убрали урожай в Краснодарском крае. В августе секция возобновила тренировки в спортивном городке, где ребят ждала асфальтированная беговая дорожка, сделанная рабочими из ДРСУ.

# УСПЕХОВ ВАМ!

Работают в Обь-Юганской и Усть-Юганской средних школах замечательные педагоги Надежда Михайловна Вологодина и Антонина Евгеньевна Ионина.

Надежда Михайловна преподает русский язык и литературу. Антонина Евгеньевна — учитель начальных классов. Их воспитанников отличает высокий уровень общего развития и культуры, а также самостоятельность суждений и выводов. Учителя постоянно следят, чтобы их питомцы учились соединять мысли и слова с повседневными поступками и делами. Сами люди увлеченные, они стремятся увлечь интересными и полезными делами ребят. Классы, где учителя

работают, дружные, трудятся не в тягость, а в радость.

Судьбы педагогов в чем-то схожи, обе воспитали дочерей, которые выбрали главным делом своей жизни — труд учителя. Получив педагогическое образование, Елена Ивановна Ионина и Екатерина Валерьяновна Вологодина прибыли по распределению в Нефтеюганский район. Хочется пожелать молодым учителям удачного начала, а их мамам здоровья, творческих успехов!

В средней школе № 1 п. Пыть-Ях преподает математику Тамара Михайловна Евсеева. Она мастер своего дела, умело добивающаяся поставленной

цели. Для ее стили работы характерны высокая культура труда, бережное отношение к каждой минуте рабочего времени. Значительное место учитель на уроке отдает системе тренировочных упражнений, направленных на развитие самостоятельности, умения добывать знания и применять их на практике, выбирать наиболее рациональные способы решения задач.

Когда на базе школы проходит семинары, Тамара Михайловна охотно дает открытые уроки. Она доброжелательно делится своим опытом, за что ее и уважают в коллективе.

Г. ГОРОБИНСКАЯ,  
заведующая районным методическим кабинетом.

ПАМЯТЬ

# Ушла девчонка на войну...

Сюда, в здание Московского государственного университета, вот уже 32 года каждый день приходит теть Наташа. Так называют студенты Наталью Дмитриевну Новосадову, приветливую женщину, которая заведует прачечной.

Не все студенты знают, что когда-то мечтала она стать врачом и наверх стала бы, если бы не война.

— В 1941 году мне исполнилось 16 лет, — вспоминает Новосадова. — В то время я занималась на курсах Красного Креста, которые готовили медсестер. Увлекалась спортом, особенно стрельбой из пистолета, училась водить мотоцикл. Собирались попутить в медицинский институт.

Война все перевернула в моей жизни. На фронт я ушла добровольцем 15 июля 1941 года. И вскоре — первый бой под Москвой.

Я ничего не видела вокруг себя, кроме рушейся на части земли, ничего не слышала, кроме грохота взрывов, свиста пуль и брани своего собственного сердца... Все мое внимание было приковано к падающим солдатам. Сделала перевязку одному — надо оттащить его в укрытие... Вон там

упали еще четверо. Надо запомнить место... Здесь рана совсем тяжелая: остановить кровь, перевязать и опять в укрытие...

Она не обращала внимания на вражеские танки, на идущих в атаку немцев. Главным для нее были раненые солдаты, которым она необходима сейчас. Наташа не думала об опасности, спасая жизни других...

Передо мной пожелтевший Наградной лист на санитарного пункта Наталью Новосадову. Читаю: «В марте 1942 года в боях за населенный пункт Макалки Н. Новосадова вынесла 11 человек, в июне в боях за населенный пункт Запрудное — 13 человек, в августе — сентябре в боях за населенные пункты Поляново, Колосово, Кутиково — 8 человек. Всего 32 человека. Представлена к ордену «Красной Звезды».

За скупыми словами архивного документа — долгие переходы под дождем и снегом, постоянное чувство усталости... Ведь Наташа, тогда еще совсем девчонка, исхудавшая, маленькая, сгибаясь под тяжестью винтовки, противогаза и санитарной сумки, шла за атакующими солдатами, а потом выносила раненых из-под огня,

тащила на себе, стиснув зубы, плача от того, что уже не было сил, и спала своих товарищей.

А в короткие минуты отдыха, забывшись в уголок нижних нар в землянке, старалась заснуть, но память неизменно возвращала ее домой, к родным и близким.

С 13 лет Наташа круглая сирота. Кроме трех младших сестренки и братишки да старенькой бабушки, у нее никого не оставалось. Мечтала: закончится война, сядут они вместе в поезд и отправятся в родную деревню. Яблоня там в цвету розовые, а небо ярко-синее, как глаза у брата Валечки...

«В боях с 13 по 18 июля 1943 года товарищ Новосадова всегда находилась в боевых порядках подразделения. Несмотря на шквальный огонь противника, она оказывала помощь раненым и выносила их с поля вместе с оружием в ближайшие медпункты. За время боевых действий вынесла 270 раненых бойцов и командиров», — говорится в другом Наградном листе. За этот подвиг командование армии Западного фронта представило Наталью Новосадову к ордену Красного Знамени, которым во время войны

награждали боевых офицеров.

Сама же Новосадова считает, что подвига она не совершила, а просто воевала, как все. Конечно, приходилось и отстреливаться, спасая раненых, и ходить в атаку...

Простая русская женщина, добрая, хрябрая, сна вместе со своими однополчанами прошла путь от Москвы до Берлина, вынесла с поля боя более тысячи солдат. Среди них немало было и немецких... Наталью спешила к ним, а ведь она знала, что отступающие из-под Можайска фашисты заживо сожгли ее сестренку и бабушку. О брате до сих пор нет никаких известий... Помнила она и то, как под Москвой какой-то забесившийся фашист охотился на самолете за пятилетней девочкой, пока не прошил ее пулеметной очередью.

— Почему немцев спасала? Приказ тогда такой вышел — оказывать помощь немецким солдатам. Ведь действительно, человеком надо оставаться...

Каждый год 9 Мая Новосадова со своими внучками идет к скверу у Большого театра — место встречи ветеранов войны. На ее груди рядом с боевыми орденами и медалями орден «Знак Почета» — награда за мирный труд.

**Т. КОНДАКОВА,**  
(АПН)

Зам. редактора  
**Т. П. ВОЕНУШКИНА.**

## ПРИГЛАШАЮТ НА РАБОТУ!

Управление по эксплуатации тепловых сетей Югансктепложет — электриков по ремонту и обслуживанию электрооборудования, электромонтеров, слесарей по ремонту подземных тепловых сетей с предоставлением служебного жилья.

За справками обращаться в отдел кадров управления, телефон 3-61-01.

Управление по повышению эффективности пластов и капитальному ремонту скважин — мастеров КРС, буровых 5-6 разрядов, слесарей по ремонту нефтепромыслового оборудования 3-4 разрядов, операторов по подготовке скважин к ремонту.

Лица, не имеющие специальности, направляются в учебно-курсовую комбинат.

Одиночки предоставляются общежитие.

Обращаться в отдел кадров (тел. 3-22-66).

Нефтеюганское УТТ-5 — ст. мастера производственного обучения с окладом 150 рублей.

Обращаться в отдел кадров НУТТ-5. Остановка автобуса «НУТТ-5».

Птицефабрика «Сургутская», цех № 2 «Нефтеюганский» — электросварщик 4-5 разрядов, разнорабочую (женщину).

Обращаться по адресу: г. Нефтеюганск, пос. Сягапай, цех № 2 «Нефтеюганский».

Автобаза № 93 треста Сургутдорстрой — шлифовщик, газосварщик 3-4 разрядов, мастера (оклад 130 руб.), плотника, сторожа.

Обращаться в отдел кадров автобазы № 93 по адресу: г. Нефтеюганск, п. СУ-905, автобаза № 93. Строительное управление № 32 треста НЮГС

срочно — газосварщик, плотников-бетонщиков, изоляторов, электромонтеров.

Для одиноких и холостяков жилье предоставляется в общежитии, для семейных в порядке очередности.

Обращаться в отдел кадров СУ-32. Проезд городского автобусом № 1, остановка «СУ-32».

Островная БПОИКО срочно — механиков АТК, мастера строительного участка, электросварщиков, электрика по кранам машинистов башенных кранов, слесарей по ремонту грузоподъемной и автотракторной техники, бульдозеристов, трактористов К-700, водителей, водителей автологистов, приемосдатчиков, грузчиков, кладовщиков, инженера НОТ на период отпуска по уходу за ребенком основного работника, электромонтеров, юриста на период отпуска по уходу за ребенком основного работника, бухгалтера по учету капложений на период отпуска по уходу за ребенком основного работника.

Обращаться по телефону: 3-29-62. Проезд городским автобусом до остановки «УМ-4».

Вспомогательная школьная интернат — повара, столяра, техничку, секретаря, рабочего, разбирающегося в электрике.

Обращаться по адресу: 5-й мкр., дом № 44.

Нефтеюганское управление технологического транспорта № 5 — водителей на автобус категории «Д», слесарей по ремонту автомобилей 4-5 разрядов, электросварщика 5 разр., шлифовщика 4-5 разр., плотника 4-5 разряда.

Обращаться в отдел кадров НУТТ-5, остановка НУТТ-5.

## ОБЪЯВЛЕНИЯ

С 22 августа изменяется расписание прогулочных рейсов теплохода «Москва». Время отправления ежедневно в 19-00 и 20-30.

ОРС НГДУ Мамонтовнефть направляет на обучение в Ялуторовское среднее профессионально-техническое училище № 31 по специальности повар на базе 8-10 классов. Срок обучения на базе 8 классов — 2 года, 10 классов — 1 год. Учащимся выплачивается стипендия.

Зачисление учащихся без вступительных экзаменов. Предоставляется благоустроенное общежитие.

Обращаться по адресу: п. Мамонтово, Нефтеюганского района, Тюменской обл., отдел кадров.

В среду, 28 августа, в магазине «Радуга» проводится выставка-продажа изделий из хрусталя.

Вам будут предложены вазы для цветов, конфет, фужеры и рюмки в широком ассортименте.

Посетите наш магазин!

Автобаза № 93 треста Сургутдорстрой производит набор автослесарей с последующим обучением на водителей 3 класса категории «В», «С».

Дворец культуры «Строитель» объявляет набор в кружки и коллективы ху-

дожественной самодеятельности: фольклорный ансамбль, пионерский хор, народный театр юного зрителя, народный театр, вокально-инструментальный ансамбль, ансамбль гитаристов, танцевальный ансамбль «Солнышко», ансамбль эстрадного танца «Ритм», кукольный кружок, ансамбль танца «Юганские зори», татарский ансамбль «Лейсан», агитбригада, оркестр русских народных инструментов, фотокружок.

В платные кружки: изостудию с 7 до 15 лет, балетную студию с 6 до 7 лет, студию пианистов с 7 до 14 лет.

Запись производится в ДК «Строитель» с 10.00 до 20.00 часов ежедневно. Организационное собрание 8 сентября 1985 года: для детей в 12.00, для взрослых — в 15.00.

Дом культуры «Юность» приглашает всех желающих в коллективы художественной самодеятельности: танцевальный (взрослый), драматический, агитбригады, ансамбль народных инструментов, а также в платные: кройки и шитья, музыкальные (класса скрипки, гитары, фортепиано, баяна, аккордеона), эстрадного танца, аэробик, балетная студия.

Начало занятий с 1 сентября. Справки по телефону: 3-24-54.

## ТЕЛЕВИДЕНИЕ

27 АВГУСТА, ВТОРНИК  
МОСКВА

15.05 — «По секрету всему свету». Художественный телефильм для детей. 1-я серия. 16.05 — Народные мелодии. 16.20 — Ребятам о зверятах. 16.50 — Песня далекая и близкая. 17.30 — В каждом рисунке — солнце. 17.45 — Наука и жизнь. 18.15 — Сегодня в мире. 18.30 — Дела и люди. 18.55 — Сегодня День советского кино. Выступление первого секретаря правления Союза кинематографистов СССР Л. А. Кулиджанова. 19.05 — «Раз — ковбой, два — ковбой». Мультфильм. 19.15 — «Однажды, двадцать лет спустя». Художественный фильм. 20.30 — «Время». 21.00 — Чемпионат мира по футболу. Юниоры. Сборная Бразилии — сборная Испании. 21.45 — Сегодня в мире. 22.00 — Киноконцерт. 22.50 — «Иду к тебе, Арктика». Документальный фильм. По окончании — «Тюменский меридиан».

II ПРОГРАММА  
МОСКВА

8.00 — Утренняя гимнастика. 8.20 — Премьера научно-популярного фильма «Письма военной поры». 8.40 — «Рассмеши клоуна». Двухсерийный художественный телефильм. 1-я серия. 9.45 — Будильник. 10.15 — Документальные телефильмы: «Сегодня, завтра и всегда», «Каратау: двадцатая весна». 10.55 — Шахматная школа. 11.25 — Фильм — детям. «Приключения Калле-сыщика». 1-я серия. 12.30 — Французский язык. 2-й год обучения. 13.00 —

Мультфильмы: «Лошарик», «Как грибы с горохом воевали». 13.30 — Концерт заслуженного артиста РСФСР Н. Петрова (фортепиано). 14.20 — Мир растений. 15.05 — Новости. ТЮМЕНЬ

17.30 — Хроника новостей. 17.35 — Телевизионный фильм. 17.55 — Рекламы. 18.00 — «Сибирскими маршрутами». Научно-популярный фильм. 18.10 — Цена урожая. 18.55 — «Тюменский меридиан». 19.10 — «Бакеншики». Документальный фильм. 19.20 — Фильм. 19.30 — Спокойной ночи, малыши! (М.). 19.45 — Закрытие Всесоюзного финала на приз клуба «Кожаный мяч». МОСКВА

20.30 — «Время». 21.00 — «Рассмеши клоуна». 2-я серия.

28 АВГУСТА, СРЕДА

МОСКВА

15.00 — «По секрету всему свету». 2-я серия. 16.05 — Концерт лауреатов XI Всесоюзного конкурса вокалистов имени Глинки. 17.00 — «...До шестнадцати и старше». 17.45 — Современный мир и рабочее движение. 18.15 — Сегодня в мире. 18.30 — «Выйти победителями из боя злого...». Передача о вреде алкоголизма. 19.20 — «Через Гоби и Хинган». Художественный фильм. 1-я серия. 20.30 — «Время». 21.00 — Международная встреча по футболу. Сборная СССР — сборная ФРГ. В перерыве — 21.45 — Сегодня в мире. По окончании — «Тюменский меридиан».

## II ПРОГРАММА

МОСКВА

8.00 — Утренняя гимнастика. 8.20 — «Урок за уроком». Документальный телефильм. 8.50 — «Рассмеши клоуна». 2-я серия. 10.00 — Мультфильмы: «Девочка и слон», «Зайчонок и муха». 10.30 — Концерт заслуженного ансамбля песни и танца УССР «Донбасс». 11.15 — «Семья и школа». 11.45 — Фильм — детям. «Приключения Калле-сыщика». 2-я серия. 12.50 — Немецкий язык. 2-й год обучения. 13.20 — «Радость — это песня». Фильм-концерт. 14.10 — Больше хороших товаров. 14.40 — С. Прокофьев. Концерт № 5 для фортепиано с оркестром. 15.10 — Новости. ТЮМЕНЬ

17.30 — Хроника новостей. 17.35 — «Часовые земли». Документальный фильм. 18.25 — Экономика. Наука. Практика. 18.55 — «Тюменский меридиан». 19.10 — «Сельское хозяйство». 19.30 — Спокойной ночи, малыши! (М.). 19.45 — Орбита. 20.15 — Фильм. МОСКВА

20.30 — «Время». 21.00 — Премьера художественного телефильма «Расследование» (Венгрия).

29 АВГУСТА, ЧЕТВЕРГ

МОСКВА

15.00 — «Призвание». О подготовке кадров для сельского машиностроения. 15.30 — Играет ансамбль тембровых баянов. 15.55 — На земле, в небесах и на море. 16.25 — Концерт Государственного академического симфонического оркестра СССР. 17.30 — К началу нового учебного года. Выступление министра высшего и среднего специального образо-

вания СССР Г. А. Ягодина. 17.45 — Агропромышленный комплекс: проблемы и перспективы. 18.15 — Сегодня в мире. 18.30 — Мир и молодежь. 19.05 — «Через Гоби и Хинган». 2-я серия. 20.30 — «Время». 21.00 — Чемпионат мира по футболу. Юниоры. Сборная Англии — сборная Мексики. 2-й тайм. Сборная СССР — сборная Канады. 2-й тайм. В перерыве — 21.45 — Сегодня в мире. 22.45 — Чемпионат мира по тяжелой атлетике. По окончании — «Тюменский меридиан».

## II ПРОГРАММА

МОСКВА

8.00 — Утренняя гимнастика. 8.20 — «Расследование». Художественный телефильм. (Венгрия). 9.40 — Выставка Буратино. 10.10 — Мамина школа. 10.40 — Музыка. Н. А. Римский-Корсаков. 11.10 — Мультфильмы: «Шапка-невидимка», «Где я его видел?», «Крот и транзистор». 12.10 — Программа Волгоградской студии телевидения. 13.05 — Испанский язык. 13.35 — «Праздник в Карпатах». Фильм-концерт. 14.05 — «Аленький цветочек». Художественный фильм с субтитрами. 15.10 — Новости. ТЮМЕНЬ

17.10 — Хроника новостей. 17.15 — «Баядера». Спектакль Карагандинского государственного театра музыкальной комедии. В перерывах — 18.15 — «Тюменский меридиан». 19.30 — Спокойной ночи, малыши! (М.). 20.10 — «Какими вы будете?». Документальный фильм. МОСКВА

20.30 — «Время». 21.00 — «Смятение чувств». Художественный фильм.

НАШ АДРЕС: 626430 г. Нефтеюганск, 3 мкр., д. 21 Редакция работает с 8 до 17 часов

ТЕЛЕФОНЫ: редактор и приемная — 2-36-41, ответственный секретарь — 2-37-02, отдел партийной жизни — 2-37-84, зав. отделом экономики — 2-37-96, сектор информации — 2-30-61, отдел культуры, быта и писем — 2-38-90, корректор — 2-36-08, фотолаборатория — 2-26-68, бухгалтерия — 2-39-92, типография — 2-19-94.

Высокая печать Объем 1 п. л. Тираж 18321 Заказ № 6898.